Меркулов Павел Александрович
Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=пгт. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", SNILS=00492216056, ИНН=575200486423, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
ФАКУЛЬТЕТ «Государственное и муниципальное управление
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

УТВЕРЖДЕНА
кафедрой «Социология и социальные технологии»
Протокол от «28» августа 2023 г.
№ 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.25 «ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль подготовки: «Общая социология»
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Год набора: 2023

2023 г.

Автор-составитель: канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры «Социология и социальные технологии» Ю.В. Дорохова

И. о. заведующего кафедрой «Социология и социальные технологии», доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеёнок

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….6
3. Содержание и структура дисциплины…….. 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……. 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……43
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..45
6.1. Основная литература……. 45
6.2. Дополнительная литература……..46
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……...46
6.4. Интернет-ресурсы…… 46
6.5.Иные источники…….. 47
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….47

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.25 «Исследование социально-экономических и политических процессов» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

ПКс – 7 способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

ПКс – 8 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенций**	**Наименование этапа компетенции**
ПКс – 7	способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс – 7.1	способность применять полученные знания и навыки в научно-исследовательской,аналитической и консалтинговой деятельности
ПК с– 8	способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКс – 8.1	способность использовать социологические методы получения для решения задач социального управления

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:
Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	ПКс – 7.1	**сформированы знания об:** – особенностях социально-экономических и политических процессов, их виды; – основных методах социологических исследований социальных институтов и процессов; – основных теоретических подходах к исследованию социальных институтов и процессов и уметь применять их в практической деятельности. **сформированы умения:** – применять методы социологических исследований к исследованию процессов (анализ документов, опрос и др.); – разработать отчеты, аналитические записки, рекомендации по результатам проведенных исследований; **сформированы навыки:** – применять в исследовании социальных институтов и процессов современные методы социологических исследований.
	ПКс – 8.1	**сформированы знания:** –основных документов при проведении исследования (программа, план, отчет); **сформированы умения:** – анализировать информацию о состоянии социальных, экономических и политических процессов в регионе; – определять соответствие социально-экономической структуры актуальным и перспективным социальным целям, долгосрочным программам общества – применять общенаучные и конкретно-предметные методы исследования процессов (анализ документов, опрос и др.) – осуществлять сбор, обработку и анализ информации по проблеме; – анализировать проблемы (терминологический анализ, построение древовидного графа, анализ причинно-следственных связей); **сформированы навыки:** – навыками организации и проведения различных исследований; – навыками составления основных документов при проведении исследования (программа, план).

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины (модуля), час.								
		Всего	Семестр (триместр), курс							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		40								40
лекционного типа (Л)		20								20
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)		10								10
практического (семинарского) типа (ПЗ)		10								10
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)										
контактная внеаудиторная работа, в т.ч. проводимая в электронной информационно-образовательной среде (КВР)										
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (с частичным применением ДОТ)		41								41
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен								Экзамен
	час.	27								27
Общая трудоемкость	(час./з.е.)	108/3								108/3

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательного процесса (Б1.В.25) подготовки бакалавров по направлению 39. 03. 01 «Социология» профиль «Общая социология».

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» реализуется после изучения следующих дисциплин: Б1.О.20 «Методология и методы социологического исследования», Б1.В.27 «Социальное планирование и проектирование», Б1.В.11 «Анализ данных в социологии».

Дисциплина «Исследование социально-экономических и политических процессов» является предшествующей для прохождения практики Б2.О.02(Пд) «Преддипломная практика».

3. Содержание и структура дисциплины

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1.	Тема 1 Социально-экономические и политические процессы, их виды и типы.	6	2				4	О, Т
2.	Тема 2 Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.	8	2		2		4	О, Т
3.	Тема 3 Методологические подходы к исследованию социальных процессов	8	2	2			4	О, Т
4.	Тема 4 Логические основы системного анализа, формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований.	6	2		2		2	О, Т
5.	Тема 5 Модели системного анализа, критерии ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева	8	2		2		4	О, Т
6.	Тема 6 Фактологическое обеспечение исследований	6			2		4	О, Т
7.	Тема 7 Программы и организация исследований.	8	2	2			4	О, Т

8.	Тема 8 Социометрия как метод социально-психологических исследований социально-экономических и политических процессов	8	2	2			4	О, Т
9.	Тема 9 Методы экспертных оценок	8	2	2			4	О, Т
10.	Тема 10 Основы социального программирования	6	2				4	О, Т
11.	Тема 11 Исследование эффективности решения социально-экономических и политических проблем	7	2	2			3	
	Всего :	**108**	**20**	**10**	**10**		**41**	**27**

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1 Социально-экономические и политические процессы, их виды и типы.

Социальные процессы. Основные черты социального процесса. Структура социальных процессов. Формы протекания социальных процессов.

Социально-экономические процессы, их свойства. *Управляемые социально-экономические процессы: их свойства и особенности, классификация.* Объективные условия и субъективные факторы – важнейшие компоненты социально-экономических процессов.

Политические процессы. Структура и особенности политических процессов. Режимы протекания политических процессов. Составные элементы политических процессов: политическое поведение, политическое участие, политическая деятельность, политические отношения, субъекты политического процесса.

Управляемые социально-экономические и политические процессы: их свойства и особенности, классификация.

Тема 2 Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования. Формирование и развитие методологии исследования социально-экономических процессов. Классификация научных методов: общенаучные, частнонаучные (конкретно-предметные), дисциплинарные, междисциплинарные методы исследования.

Общенаучные методы исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный метод, анализ, абстрагирование, идеализация, системный анализ, моделирование.

Конкретно-предметные методы исследований, их виды

Тема 3 Методологические подходы к исследованию социальных процессов

Специфика применения различных методологических подходов.

Институциональный поход. Бихевиоральный подход. Структурно-функциональный поход. Теория рационального выбора. Дискурсный подход.

Тема 4 Логические основы системного анализа, формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований.

Основные понятия системного подхода: система, организация, структура, связь, функция.

Принципы системного подхода. Методы системного подхода: системно-структурный, системно-функциональный, структурно-функционально-целевой.

Тема 5 Модели системного анализа, критерии ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева

Степень структуризации проблем в системном анализе. Основные направления, по которым осуществляется системный анализ. Этапы системного анализа. Методы системного анализа: неформальные, графические, количественные, методы моделирования. Метод структуризации проблемы построения дерева.

Тема 6 Фактологическое обеспечение исследований

Понятие «социальный факт». Классификация фактов. Основные формы работы с фактологическим материалом: сбор, классификация, систематизация и обработка фактологической информации. Типы информации. Методы получения фактологического материала: наблюдение, эксперимент, опрос, контент-анализ, имитация

Тема 7 Программы и организация исследований.

Типология научно-исследовательских программ: их цели и ресурсное обеспечение. Фактологическая основа научно-исследовательских программ. Требования к качеству фактологического материал. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Технология применения методов анализа исследовательских объектов

Тема 8 Социометрия как метод социально-психологических исследований социально-экономических и политических процессов

Психологические процедуры. Психологические тесты, особенности их использования в исследованиях социально-экономических процессов.

Социометрическая система А. Морено. Общая характеристика социометрического метода как способа измерения и анализа межличностных отношений в социальной группе, его возможности и ограничения. Определение основных понятий, характеризующих данный метод. Основные принципы измерения и анализа структуры взаимоотношений в малой социальной группе. Социометрические критерии и их виды. Организация и этапы проведения социометрического опроса. Регистрация результатов и их интерпретация. Социометрическая матрица и социограмма, их интерпретация. Анализ результатов социометрических измерений. Социометрические индексы и их виды. Проблема измерения групповой сплоченности.

Тема 9 Методы экспертных оценок

Сущность и особенности экспертных методов исследования социально-экономических процессов. Классификация экспертных методов. Метод экспертных оценок. Этап подбора экспертов, компетентность экспертов, формирование группы экспертов. Экспертная оценка: анализ состояния проблемы (причины, следствия), прогноз тенденций развития. Варианты решений.

Анкетные методы.

Метод Дельфи, численная оценка.

Преимущества, трудности, типичные недостатки применения экспертных методов в изучении социально-экономических процессов.

Тема 10 Основы социального программирования

Сущность и цели программирования. Основные этапы программирования. Инструменты программирования: организационно-деятель-ностные и деловые игры, кейс-методы, семинары и конференции. Этапы социального программирования. Назначение SWOT-анализа. Основные технологии программирования

Тема 11 Исследование эффективности решения социально-экономических и политических проблем

Понятия «эффективность решения», «экономическая эффективность», «социальная эффективность».

Социальный аудит как методология и технология исследования социально-экономических процессов. Диагностика, экспертиза, прогнозирование и проектирование решения социально-экономических проблем. Социальный аудит эффективности систем государственного и муниципального управления

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.25 «Исследование социально-экономических и политических процессов» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос.

– при проведении лабораторных: построение «дерева» целей, решение кроссвордов, разработка программы социологического исследования по социальной проблематики.

– при проведении практических занятий: опрос, тестирование.

4.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): устной форме в виде собеседования.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. Вопросы для подготовки к опросу

Материалы текущего контроля успеваемости

К теме 1. Социально-экономические и политические процессы, их виды и типы

1.В чем заключаются особенности социальных процессов?

2.Что следует принимать во внимание при исследовании социальных процессов?

3.Перечислите основные признаки и свойства социальных процессов?

4.Как соотносятся понятия «изменение» и «процесс»?

5.Приведите примеры социально-экономических процессов?

6.Приведите примеры политических процессов? Что является главным признаком, относящим процессы к категории политических?

К теме 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.

1. Что такое научный метод?

2.Классификация научных методов.

3. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования.

4. Что такое конкретно-предметные методы исследований?

5. В чем суть общелогических методов исследования?

К теме 3. Методологические подходы к исследованию социальных процессов

1. Перечислите основные методологические подходы к исследованию процессов.
2. В чем суть институционального подхода?
3. Особенности бихевиорального подхода?

4. Опишите структурно-функциональный подход.
5. Достоинства и недостатки теории рационального выбора.
6. Использование дискурсного подхода

К теме 4. Логические основы системного анализа, формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований.

1. Что такое функция? Какую роль играет эта категория при объяснении и понимании социальных процессов?
2. В чем заключены главные достоинства системного подхода?
3. Приведите примеры из практики управления, где используется системный подход?
4. По каким признакам следует отличать систему от среды?
5. Почему А.А.Богданова следует считать родоначальником системного подхода?

К теме 5. Модели системного анализа, критерии ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева.

1. Расскажите о моделях системного анализа, их критериях и ограничениях.
2. Постройте «дерево» целей своей жизни.

К теме 6. Фактологическое обеспечение исследований

1. Что такое факт?
2. Охарактеризуйте операции с фактами в исследовательской деятельности?
3. Какие принципы работы с фактами вам известны?
4. Что такое социальный факт? В чем его отличие от естественно-научного аналога?
5. Каковы основные формы работы с фактологическим материалом?
6. Что такое типологическая группировка?
7. Перечислите и охарактеризуйте основные методы получения информации для социальных исследований.
8. Чем отличается первичная информация от вторичной? Для каких целей необходимо использование первичной, а для каких вторичной информации?

К теме 7. Программы и организация исследований.

1. Представьте типологию научно-исследовательских программ.
2. Определите их цели и ресурсное обеспечение
3. В чем заключается фактологическая основа научно-исследовательских программ.
4. Перечислите основные требования к качеству фактологического материала
5. В чем заключается организационное обеспечение научно-исследовательских программ ?
6. Опишите технологию применения методов анализа исследовательских объектов

К теме 8. Социометрия как метод социально-психологических

исследований социально-экономических и политических процессов

1. Для решения каких целей и задач и в отношении каких социальных групп следует использовать социометрический опрос? Каких положительных результатов можно достичь в ходе социометрического опроса?
2. В каких случаях и для каких коллективов может использоваться социометрический метод?
3. Какая информация служит основой для составления социоматрицы?
4. Какие виды групп можно выделить на основе социометрического опроса?
5. Каких целей и результатов можно достичь путем проведения социометрических опросов?
6. Приведите основные виды социометрических критериев. В чем заключается роль социометрического критерия?
7. Охарактеризуйте основные типы социограмм.
8. Что дает использование социометрического индекса? Что можно измерить с помощью социометрического индекса?

К теме 9. Методы экспертных оценок

7. В чем заключается анализ социальных последствий принимаемым решений.
8. Какой метод позволяет обобщать мнения отдельных экспертов в согласованное групповое мнение?
9. Какие методы на практике оказываются наиболее эффективными?
10. В чем заключается метод мозговой атаки?
11. Какому классификационному признаку относятся методы сценариев, генерация идей, аналитический, интервью, индивидуальный?
12. Перечислите особенности метода «Дельфы»?
13. Как подобрать эксперта? Какими качествами он должен обладать?
14. В каких случаях целесообразно использование экспертных опросов?
15. Чем с точки зрения технологии отличается процедура проведения экспертного опроса от массового?
16. Что следует принимать во внимание при подведении итогов экспертной оценки?

К теме 10. Основы социального программирования

1. В чем суть научно-исследовательских программ?
2. Чем отличается программа от гранта?
3. Какие виды научно-исследовательских программ Вы знаете? Что положено в основу их дифференциации?
4. Для чего разрабатываются программы? Что закладывается в их основу ?
5. Что составляет основу организации научно-исследовательской деятельности? Какие функции организации научно-исследовательской деятельности Вы можете назвать?
6. Что представляет собой программа социологического исследования?

7. Охарактеризуйте основные составляющие методологической части программы исследования.
8. Что представляет собой методическая часть программы?

К теме 11. Исследование эффективности решения социально-экономических и политических проблем

1. При каких обстоятельствах руководство высшего уровня сталкивается с необходимостью выбора альтернатив модели системы формирования решений?
2. Как обеспечить сопоставимость альтернатив при принятии управленческих решений?
3. Сформулируйте наиболее характерные для принятия управленческих решений критерии?
4. Почему с точки зрения системного подхода выгодно проводить личные встречи лиц, принимающих участие в решении проблемы? При каких обстоятельствах такие встречи нежелательны?
5. Что такое риск?

Задания для практических и лабораторных занятий

Тема 1. Социально-экономические и политические процессы, их виды и типы

Вопросы и задания:

1. В чем заключаются особенности социальных процессов?
2. Что следует принимать во внимание при исследовании социальных процессов?
3. Перечислите основные признаки и свойства социальных процессов?
4. Как соотносятся понятия «изменение» и «процесс»?
5. Приведите примеры социально-экономических процессов?
6. Приведите примеры политических процессов? Что является главным признаком, относящим процессы к категории политических?
7. Какие науки изучают социальные процессы?

Тема 2. Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.

Решите венгерский кроссворд

г	т	о	и	е	г	р	е	с	а	к	с
м	е	д	д	е	е	т	н	и	и	о	м
х	о	д	с	а	к	и	я	и	л	а	ы
с	м	ы	т	л	а	я	к	ц	с	б	о
п	о	з	в	и	з	и	у	д	т	с	е
и	т	е	о	о	а	ц	и	н	р	н	и
г	и	ц	и	н	о	р	и	г	а	е	н
д	я	а	о	ф	в	и	м	е	и	з	в
с	т	м	р	е	а	р	о	н	л	а	а

и	е	м	а	и	н	е	п	т	а	ц	р
с	б	л	ю	н	и	к	с	ф	м	и	с
н	а	т	д	е	е	э	и	о	р	я	я

1.Путь к источнику (5) 2. Целенаправленное восприятие явлений действительности (10) 3. Метод, предполагающий активное вмешательство в процесс (10) 4. Метод, главный недостаток которого не возможность охватить всех проблем логики научного познания (12) 5. Метод, основанный на поиске общих и отличительных моментов (9) 6. В основе аксиоматического метода лежат (7) 7. Процесс отвлечения от одних свойств, с одновременным выделением других (15) 8. С каким методом связана точка (11) 9. Движение мысли от единичного к общему (8)
10. Теория организации, ориентированная на поиск законов эволюции открытых неравновесных систем любой природы (11) 11. Аналогия (8) 12. Одно из понятий выдвигаемое на передовые позиции в современных методологических новациях (10) 13.Одно из понятий системного подхода (7) 14 В основе одного из методов лежат дедуктивно связанные между собой … (8)

Тема 3. Методологические подходы к исследованию социальных процессов

Используя разнообразные методологические подходы (институциональный, бихевиоральный, структурно-функциональный, теорию рационального выбора, дискурсный) изучите конкретный социально-экономический или политический процесс (например, выборы).

Тема 4. Логические основы системного анализа, формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований

1. Что такое социальная система?
2. Что такое функция? Какую роль играет эта категория при объяснении и понимании социальных процессов?
3. В чем заключены главные достоинства системного подхода?
4. Приведите примеры из практики управления, где используется системный подход?
5. По каким признакам следует отличать систему от среды?
6. Почему А.А.Богданова следует считать родоначальником системного подхода?
7. Т. Парсонс полагал, что позволительно анализировать любую систему действий в терминах следующих четырех функциональных категорий:
   1) сохранения высших управляющих или контролирующих стандартов системы;
   2) внутренней интеграции системы;
   3) ее ориентации на сохранение целей по отношению к окружению;

4) ее общей адаптации к широко понимаемым условиям окружения, т.е. не-действия, физического окружения.

Каким образом выделенные ученым функции представлены в таких социальных системах, как:

- муниципальное образование «г. Мценск» Орловской области;
- национальная экономика Российской Федерации;
- производственный коллектив ЗАО «Гидромашина»;

Тема 5. Модели системного анализа, критерии, ограничения, метод структуризации проблемы построения «дерева».

1. Постройте «дерево» целей своей жизни.
2. Используйте методику построения древовидного графа для декомпозиции цели «Создания эффективной системы управления муниципальным образованием п. Залегощь Орловской области». Какие правила необходимо учитывать при создании такого графа?

Какие наиболее популярные ошибки встречаются построении такого рода графов?

Какую роль играет построение «дерева» целей в практической деятельности органов государственного и муниципального управления?

По каким базовым направлениям целесообразно разложить указанную цель?

Тема 6 Фактологическое обеспечение исследований.

1. Что такое факт?
2. Охарактеризуйте операции с фактами в исследовательской деятельности?
3. Какие принципы работы с фактами вам известны?
4. Что такое социальный факт? В чем его отличие от естественно-научного аналога?
5. Каковы основные формы работы с фактологическим материалом?
6. Что такое типологическая группировка?
7. Перечислите и охарактеризуйте основные методы получения информации для социальных исследований.
8. Чем отличается первичная информация от вторичной? Для каких целей необходимо использование первичной, а для каких вторичной информации?
9. В каких методах фактологического обеспечения процесса исследования основу может составить следующая информация:

- материалы архивов;
- протоколы заседаний;
- личные письма;
- правительственные документы;
- данные статистики;
- кинодокументы;
- магнитофонные записи;

- автобиографии?

По каким критериям можно классифицировать данную информацию?

Какие социальные факты могут быть извлечены из данной информации?

Какая дополнительная информация, не представленная выше, может составить основу научных исследований?

Тема 7. Программы и организация исследований

1. В чем суть научно-исследовательских программ?
2. Чем отличается программа от гранта?
3. Какие виды научно-исследовательских программ Вы знаете? Что положено в основу их дифференциации?
4. Для чего разрабатываются программы? Что закладывается в их основу?
5. Что составляет основу организации научно-исследовательской деятельности? Какие функции организации научно-исследовательской деятельности Вы можете назвать?
6. Что представляет собой программа социологического исследования?
7. Охарактеризуйте основные составляющие методологической части программы исследования.
8. Что представляет собой методическая часть программы?
9. Какие из нижеперечисленных наименований проектов представляются вам наиболее удачными и почему? Прокомментируйте сделанные вами отклонения.

А. Разработка фундаментальных основ формирования предпринимательского поведения.

Б. Разработка механизма развития малого предпринимательства в Орловской области.

В. Исследование проблем инновационной деятельности малых предприятий и создание базы инновационных проектов.

Г. Уменьшение дисперсии доходов различных групп населения в условиях экономического кризиса.

Сформулируйте основные требования к наименованию заявленного проекта.

Какие типичные ошибки встречаются при заявлении темы исследовательского проекта?

Какие последствия может вызвать неправильно сформулированная тема исследовательского проекта?

10. Выделите социальную проблему из сферы государственного и муниципального управления, разработайте программу социологического исследования, включающую в себя:

- выбор и обоснование актуальности темы исследования

- определение объекта и предмета исследования в рамках данной проблемы
- формулировку цели и задач исследования
- формулировку гипотез исследования

В программе так же укажите примерную организационную схему исследования, определите организации, заинтересованные в результатах исследования, возможные способы представления полученных результатов.

Тема 11. Социометрия как метод социально-психологических исследований социально-экономических и политических процессов

Занятие проводится в форме организации и проведения социометрического опроса в группе. Результатом занятия является отчет о групповой сплоченности **.**

Творческое занятие. Студенческий лидер — как объект социологического исследования

Высшее учебное заведение существенно влияет на формирование социального облика студента. Социальная среда вуза (межстуденческое общение и отношения студентов с преподавателями) активно формирует систему ценностей студента, его ориентации и ожидания, осознание им своего социального статуса.

Отношения лидера с членами группы образуют социально-психологический процесс лидерства, отличающийся от руководства, под которым понимается юридически регламентируемый процесс. Студенческая социальная среда создает прекрасные условия для появления лидеров, влияние которых носит неформальный характер, складывается стихийной поддерживается неофициальными средствами. Существуют различные классификации лидеров:

При изучении лидерства можно использовать методы социометрии и референтометрии. Метод социометрии применяется при исследовании малых групп (какой и является студенческая группа) с помощью описания системы межличностных отношений между их членами. При этом используются анкеты или интервью, выясняющие симпатии или антипатии, возникшие в процессе совместной деятельности группы.

При опросах респонденту вручается социометрическая анкета и. список членов группы, фамилии которых шифруются порядковыми номерами для простоты дальнейшей обработки. Следует отметить, что социометрию невозможно проводить анонимно и респондентам необходимо гарантировать сохранение их ответов в тайне. Непосредственно перед опросом исследователь должен объяснить членам группы цель социометрического теста, значение полной самостоятельности и секретности при ответах, показать точно и ясно технику записи ответов. В очень больших

группах можно предложить ограничить выбор 3, 5 или 7 фамилиями.

Вопросы анкеты должны касаться наиболее значимых для членов групп ситуаций взаимодействия. В качестве ответа они всегда должны предполагать одну или несколько фамилий членов группы. Вопрос может подразумевать позитивный или негативный выбор.

Примерная анкета

1. К мнению какого человека в группе вы прислушиваетесь?
2. Чье мнение в группе вас интересует меньше всего?
3. К кому вы обратились бы за помощью в затруднительной ситуации?
4. К чьей помощи вы предпочитаете обращаться как можно реже?
5. Кто из ваших коллег имеет в группе наибольший авторитет?
6. Кто из ваших коллег имеет в группе наименьший авторитет?
7. С кем бы вы хотели вместе работать над курсовой работой?
8. С кем бы вы не хотели вместе работать над курсовой работой?
9. С кем бы вы предпочли вместе сходить на вечеринку или съездить за город?
10. С кем бы вы не хотели вместе идти на вечеринку, ехать за город? и т. д.

Результаты опроса заносятся в социоматрицу, представляющую собой таблицу, где по горизонтали размещаются ответы каждого члена группы (+ обозначает положительный выбор, - — отрицательный выбор, О — отсутствие выбора).

Самовыбор не предполагается и соответствующие клетки штрихуются или обозначаются знаком *.

Кто выбирает		Кого выбирают					Число выборов		
		1	2	3	4	5	+	–	всего
1		*	+	–	О	+	2	1	3
2		+	*	–	+	О	2	1	3
3		–	–	*	+	О	1	2	3
4		+	–	+	*	+	3	1	4
5		+	О	+	+	*	3	0	3
Число выборов	+	3	1	2	3	2			
	–	1	2	2	О	О			
	всего	4	3	4	3	2			

Анализ социоматрицы позволяет судить о многообразии взаимоотношений в группе: кому чаще отдается предпочтение, кто отвергается, кого выбирает тот или иной член группы. Лидер — это индивид, получивший максимальное количество положительных выборов в различных ситуациях. Отвергнутый — получивший максимальное количество отрицательных

выборов. Изолированный — тот, который не получил ни одного положительного и ни одного отрицательного выбора (если количество выборов не было ограничено).

Нижняя часть таблицы показывает социометрический статус (отношение группы) каждого из ее членов. Правая часть показывает желание каждого из членов группы сотрудничать с остальными. В зависимости от ситуации, предполагаемой в вопросе анкеты (учеба или досуг и т. п.), социометрический статус каждого члена группы может меняться. Только у лидеров эта величина имеет тенденцию сохраняться.

Референтометрия представляет собой способ выявления значимых характеристик, являющихся своего рода эталоном, на который индивид ориентируется в своем поведении и самооценке. Для определения качеств идеального лидера подбираются наиболее компетентные в определенной сфере люди, что позволяет им выступать в качестве референтов. Они составляют модель идеального лидера (например, старосты студенческой группы), а затем определяют, кто из членов группы наилучшим образом соответствует этой модели.

Сформулируйте модель идеального лидера студенческой группы на основе социально-психологических, деловых и иных качеств.

1. Критическая настроенность (прежде всего к самому себе).
2. Гибкость в общении, способность идти на компромисс.
3. Свобода от предрассудков.
4. Чувство собственного достоинства.
5. Способность убеждать, навязывать свою волю, властность.
6. Умение ориентироваться в конфликтных ситуациях.
7. Самостоятельность в решениях и действиях.
8. Инициативность, ответственность.
9. Умение распоряжаться временем и организовать свою работу.
10. Напористость, решительность.
11 .Аналитические способности.
12. Восприимчивость к новому.
13. Эрудированность, любознательность.
14. Компетентность.
15. Увлеченность научными исследованиями по специальности. Кто из вашей группы наиболее соответствует роли идеального лидера?

Проверьте, совпадают ли результаты референтометрии и социометрического опроса?

Социометрия и референтометрия наиболее часто применяются в учебных группах, спортивных командах, воинских подразделениях, т. е. в малых группах. Применение этих методов позволяет смягчить конфликты, способствует выработке и принятию оптимальных коллективных решений, дает возможность определять сложную гамму неформальных отношений и управлять ими.

Тема 9. Методы экспертных оценок

Мозговая атака

Мозговая атака — это специфически построенная интеллектуальная деятельность, связанная с поиском разнообразных, а иногда и неординарных решений различных проблем.

Метод мозговой атаки предполагает разделение во времени процесса принятия решения на несколько этапов: генерация идей, синтез идей, критика идей, подготовка вариантов решения, их конструктивная проработка и принятие решения. Каждый следующий этап начинается только после того, как закончился предыдущий. Это позволяет сосредоточить максимум интеллектуальных усилий на решении как бы отдельных задач, что значительно повышает эффективность общего результата.

1 **Основные этапы проведения мозговой атаки**

1 *этап — подготовительный*

Подбираются участники, руководитель, и если необходимо, его помощники. Формируются группы, распределяются роли, участники знакомятся с необходимыми правилами и планом работы.

II *этап — вводный*

Налаживается эмоциональный контакт между всеми участниками работы, группы мобилизуются, ставится проблема, намечаются которые пути ее решения.

Ill *этап — генерационный*

Группа генераторов выдвигает идеи, группа аналитиков протоколирует их в собственных тетрадях и на доске.

IV *этап — аналитический*

Подгруппа аналитиков-синтетиков синтезирует все высказанные идеи, подгруппа аналитиков-критиков критикует их. Осуществляется прогноз идей, подготавливаются варианты окончательного решения.

V *этап — завершающий*

Принимается решение, при необходимости производится его конструктивная проработка. Подводится итог работы.

2 **Распределение ролей между участниками**

Наиболее важная роль в мозговой атаке — роль руководителя. н обеспечивает проведение всех этапов работы коллектива, обучает участников правилам мозговой атаки и следит за их выполнением, стимулирует и направляет деятельность групп. Результат мозговой атаки во многом зависит от того, насколько полно и четко руководитель формулирует проблему, насколько оперативно он может. переформулировать ее, вычленить те аспекты, которые оказываются «в тени». Поэтому руководитель должен быть достаточно компетентен в области обсуждаемых задач. Не менее важны такие качества руководителя, как коммуникабельность, доброжелательность,

авторитет среди участников, способность к проявлению высокой творческой активности.

В определенных случаях может создаваться *группа управления.* Необходимость в ней возникает при большом количестве участников, при особо тщательной подготовке к работе в условиях дефицита времени, при исследовании сложных проблем или исключительной важности принимаемого решения. В последнем случае в группу управления привлекаются высококвалифицированные специалисты (юристы, психологи, медики, технические специалисты), которые исполняют роль экспертов, а при необходимости консультантов. Когда дополнительная экспертиза не нужна или будет проводиться после мозговой атаки, группа управления насчитывает 5—7 человек, включая руководителя.

Особого внимания заслуживает *группа генераторов идей.* Она должна состоять не менее чем из 6 человек. Внутри группы отсутствует всякое функциональное деление Чтобы не происходило подавления некоторых идей, члены группы должны быть административно или юридически не зависимы друг от друга, либо им должны быть предоставлены гарантии такой независимости. Члены группы должны выдвигать как можно больше новых, оригинальных идей, использовать необычные аналогии, комбинации. При этом персональное авторство предложенных идей не фиксируется.

Группа аналитиков может состоять из двух подгрупп: *синтетиков и критиков.* Их задача — выявление рациональных зерен в предложенных идеях, обобщение, прогнозирование возможных последствий и т. п. Если участников мозговой атаки не очень много, то подгруппы можно не выделять. Общее количество членов данной группы может быть от 5 до 15 человек, но в любом случае не следует стремиться к тому, чтобы аналитиков было больше, чем генераторов. Эти участники также должны осознавать свою независимость от группы генераторов и друг от друга внутри своей группы.

3 **Формирование групп**

Подбирать участников в группу генераторов и аналитиков можно на основе самооценки (желания участников). Преимущество этого способа в простоте и быстроте реализации. Но самооценка участников может быть неадекватной, что снижает эффективность данного способа и может повлиять на успех мозговой атаки.

Более трудоемок, но зато более объективен другой способ на основе психологического тестирования. Предлагается список тестов, с помощью которых можно выделить индивидуальную склонность человека к тому или иному виду работы. При тестировании следует четко выполнять следующие правила: участники должны формулировать свои ответы индивидуально: время работы над каждым тестом должно быть строго ограничено (в данном случае 5 или 10 минут).

3.1 Тесты для формирования групп

Тест 1. Представьте себе ситуацию: человек наклонился над. водой и рассматривает свое изображение. Придумайте как можно больше причин для этого.

Тест 2. Предложите как можно больше способов применения одного кирпича, пусть необычных, но полезных.

Тест 3. Представьте, что к облакам привязаны веревки, которые опускаются до земли. Попытайтесь предположить, что из этого может получиться.

Тест 4. Перечислите как можно больше объектов, издающих скрип, *Тест* 5. Как еще можно использовать одежную щетку, кроме ее прямого предназначения? Назовите как можно больше вариантов.

Тест 6. Прочтите следующий текст и придумайте к нему как можно больше названий.

«Несла Жучка кость через мост. Глядь, в воде ее тень. Пришло Жучке на ум, что в воде не тень, а другая собака и кость. Она и бросила свою кость, чтобы ту взять. Ту не взяла, а своя ко дну пошла». (Л. Н. Толстой).

Примечание: В группу аналитиков следует включить тех, кто успешнее справился с тестами 1, 3, 5. В группу генераторов идей — тех, кто имеет лучшие результаты по тестам 2, 4, 6.

После тестирования составляется список групп. Выделение подгрупп в группе аналитиков можно провести по желанию и таким образом, чтобы они были примерно равны.

Участники каждой группы должны внимательно изучить правила и порядок проведения мозговой атаки, а также свои функции в течение всей работы.

3.2 Характеристика основных этапов работы

Вводный этап

Мозговая атака требует высокого интеллектуального напряжения, поэтому участники должны быть соответствующим образом подготовлены и мобилизованы. Необходимо создать хороший эмоциональный фон, доброжелательное расположение и контакт, между всеми участниками работы.

Мобилизация участников мозговой атаки достигается в ходе формулирования проблемы. Она должна быть актуальной, достаточно известной всем участвующим в работе, конкретной. Для этого руководитель должен: кратко описать ситуацию, породившую обсуждаемую проблему (характер трудностей, сроков, качества, ценности и других особенностей того, что нужно сделать); определить соотношение между целями и средствами их достижения; поставить проблему, выделить ее главное звено, определить круг вопросов, необходимых для решения центральной задачи.

Здесь же необходимо, не углубляясь в детали, наметить некоторые пути решения поставленной проблемы, т. е. дать своеобразные направления

для интеллектуального поиска. Для этого используются дополнительные характеристики проблемы: каково ее значение, является она следствием каких-то ошибок или порождена определенными обстоятельствами, разрешима ли собственными силами на данном этапе развития процесса, проста или сложна (есть много уровней, связей, внутренняя иерархия), возникает при определенных условиях регулярно или это случайность, необходимы ли дополнительная информация, специальные знания и т. п.

Генерационный этап

Если постановка проблемы заняла много времени, то перед началом генерации идей можно кратко уточнить проблему еще раз. В начале генерации, как правило, происходит выдвижение наиболее очевидных идей. Для стимулирования работы руководитель может переформулировать проблему либо привлечь внимание к тем ее аспектам, которые почему-либо не затрагиваются. Нужно добиться потока разнообразных идей, выделяя и поощряя любую из них. Следует не допускать дискуссий и даже незначительных споров. На все задаваемые вопросы допустимы самые краткие, без всякого обоснования, ответы.

Этот этап может длиться до 15 мин. Но если активность иссякает, то руководитель должен несколько изменить характер работы, предложив искать решение в другом направлении или выдвигать идеи, противоположные тем, что уже имеются.

Группа аналитиков в это время фиксирует все поступившие идеи и обдумывает их, готовясь к своему этапу работы. Несколько . человек из группы управления (если ее нет, то из числа аналитиков) должны кратко протоколировать все поступившие идеи на доске. Записи должны быть понятны и видны всем.

3.2.1 Аналитический этап

По окончании генерационного этапа по команде руководителя начинает работу подгруппа аналитиков-синтетиков. Они классифицируют, а при необходимости обобщают' идеи, дают оценку различным идеям с точки зрения их перспективности, возможности наиболее полно выполнить условие первоначальной задачи. Здесь же допустимы попытки прогнозировать возможности реализации некоторых идей на практике. Главное направление интеллектуальной деятельности на этом этапе — поиск рациональных зерен, выявление позитивного потенциала идей, поиск положительных последствий в случае реализации какой-либо из них. Эта работа не требует предварительного внутригруппового обсуждения.

После этого подключается к работе подгруппа аналитиков-критиков. Ее цель — с самых различных позиций «разгромить» выдвинутые идеи. Критиковаться должны идеи, а не предложившие их люди.

Данные этого этапа тщательно контролируются руководителем' или группой управления, так как именно здесь подготавливаются варианты окончательного решения. Длительность аналитического этапа жестко не

ограничивается.

3.2.1.1 Завершающий этап

На завершающем этапе группа управления или руководитель выбирают наиболее важные идеи и на их основе принимают окончательное решение. Это решение должно быть оглашено и при необходимости дополнительно обсуждено со всеми участниками мозговой атаки.

Если мозговая атака проводится с учебными целями, то производится разбор игры, дается оценка работы групп и отдельных участников. Продолжительность этапа до 10 мин.

Тема 10. Основы социального программирования

Занятие проводится в форме деловой игры

Задание для самостоятельной работы

На основе литературы подготовить сценарий деловой игры и провести ее среди студентов.

1. Проведите анализ среды интересующей вас отрасли с помощью методики SWOT . Воспользуйтесь приведенными ниже таблицами.

С помощью первой таблицы составьте и рассмотрите сильные и слабые стороны, характеризующие состояние какого-либо предприятия.

SWOT-анализ

для _____ **на 5-летний период**

(наименование организации)

O	Возможности	S	Сильные стороны
1	Рост числа квалифицированных специалистов	1	Прямые линии и системы распределения
2		2	
... *n*		... *n*	
T	Угрозы	W	Слабые стороны
1	Жесткий режим налогообложения	1	Высокий уровень себестоимости
2		2	
... *n*		... *n*	

При составлении и рассмотрении списка слабых и сильных сторон организации, а также угроз и возможностей установите связи между ними, воспользовавшись следующей таблицей

Матрица SWOT-анализа

	Возможности 1. 2.	Угрозы 1. 2.
Сильные стороны 1. 2.	I Поле СИВ (сила и возможности)	IV Поле СИУ (сила и угрозы)
Слабые стороны 1. 2.	II Поле СЛВ (слабость и возможности)	III Поле СЛУ (слабость и угрозы)

Тема 11. Исследование эффективности решения социально-экономических и политических проблем

1. При каких обстоятельствах руководство высшего уровня сталкивается с необходимостью выбора альтернатив модели системы формирования решений?

2. Как обеспечить сопоставимость альтернатив при принятии управленческих решений?

3. Сформулируйте наиболее характерные для принятия управленческих решений критерии?

4. Почему с точки зрения системного подхода выгодно проводить личные встречи лиц, принимающих участие в решении проблемы? При каких обстоятельствах такие встречи нежелательны?

5. Что такое риск?

6.Составьте морфологический ящик для исследования проблем пассажирского транспорта в крупном городе.

7.Составьте условия задачи на оценку риска. Произведите необходимые расчеты и объясните полученные результаты.

8. Произведите анализ среды интересующей Вас отрасли с помощью методики SWOT.

9.Вузы можно рассматривать как социальные системы. Задачей администрации вуза является набор студентов, перевод их на следующий курс, осуществление контроля, составление расписаний, утверждение рабочих учебных планов и т.д. Задача преподавателей – дать совокупность знаний, помогающих профессиональной подготовке, сформировать научное и творческое мышление, собственное мировоззрение и т. д. Задача студентов – усвоить материал.

10.Насколько представленные здесь задачи основных элементов системы обеспечивают целостность и воспроизводство всей системы в целом?

11.Какие еще элементы могут быть включены в эту систему?

12.Какие решения и в каких случаях приходится принимать тому или иному субъекту учебного процесса?

13.Как оценить эффективность этих решений?

14.Определить наиболее типичные конфликты, вызванные противоречиями между решениями, принимаемыми субъектами учебного процесса. Определите способы возможного решения таких конфликтов.

Материалы для текущей аттестации
Типовые тестовые задания по темам

Тема **Социально-экономические и политические процессы, их виды и типы.**

1. Какое из перечисленных ниже свойств не является характерным для социального процесса?

Варианты ответа:

а) масштаб;
б) вектор;
в) состав;
г) управляемость.

2. Какое из перечисленных ниже явлений можно отнести к категории социального процесса?

Варианты ответа:

а) пауперизация общества;
б) избирательная кампания;
в) социальная дифференциация;
г) муниципализация жилищного сектора.

3. Выделение какого цикла является характерным для социально-экономического процесса?

Варианты ответа:

а) инновации-инвестиции;
б) цены-товар;
в) спрос-предложение;
г) вызов-реакция.

4. Какой из способов отображения социальных процессов не является элементом когнитивной актуализации?

Варианты ответа:

а) описание;
б) объяснение;
в) понимание;
г) адаптация.

5. Какое свойство не является характерным для социально-экономических и политических процессов?

Варианты ответа:

а) многомерность;
б) динамизм;
в) неравномерность;

г) обратимость.

6. Целостность, выступающая в форме взаимосвязанных социальных структур, социальных норм и ценностей, регулирующих связи и отношения между людьми – это…

Варианты ответа:

а) социальное управление;

б) социальная система;

в) социальная граница;

г) социальный процесс.

7. Какой из элементов непременно лежит в основе политического процесса?

Варианты ответа:

а) эффективность общественного производства;

б) власть;

в) деньги;

г) занятость.

<u>Тема Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.</u>

1. Какой из методов не является общенаучным?

Варианты ответа:

а) индукция;

б) дедукция;

в) контент-анализ;

г) эксперимент.

2. Для какой науки характерно использование идиографического (индивидуализирующего) метода?

Варианты ответа:

а) математика;

б) биология;

в) история;

г) химия.

3. Какое свойство социальных наук роднит их с критериями традиционной научности?

Варианты ответа:

а) историзм;

б) типичность социальных фактов;

в) язык;

г) ценностное отношение к действительности.

4. Какое представление о человеке присуще экономическому пониманию его природы?

Варианты ответа:

а) человек эгоистичен;

б) человек альтруистичен;

в) человек верит в авторитеты;

г) человек – иррациональное существо.

5. Отберите пример слабоструктурированной проблемы.

Варианты ответа:

а) оптимизации пассажиропотоков городского общественного транспорта;

б) прогнозирование чрезвычайных ситуаций;

в) определение оптимального количества поступающей в школы единиц оргтехники;

г) укомплектование городских поликлиник врачами-терапевтами.

6. Какое из требований, предъявляемых к научной гипотезе, выражает необходимость верификации полученных в ходе ее подтверждения результатов?

Варианты ответа:

а) релевантность;

б) проверяемость;

в) совместимость с существующим научным знанием;

г) объяснительная или предсказательная сила.

Тема **Логические основы системного подхода.**

1. Какое определение системы является верным? ***Варианты ответа:***

а) система – это совокупность элементов, составляющая сумму свойств, присущих этим элементам;

б) система – это вид действия, имеющий комплексный характер;

в) система – это совокупность элементов, обнаруживающая особые свойства, отсутствующие у составляющих эту совокупность элементов;

г) система – это структура объекта, рассмотренная с различных сторон.

2. Какой принцип системного подхода непосредственно был разработан русским ученым А. А. Богдановым?

Варианты ответа:

а) принцип эквифинальности;

б) принцип слабого звена;

в) принцип функциональной эквивалентности;

г) принцип неопределенности.

3. Какое из определений понятия функции является правильным?

Варианты ответа:

а) элемент системы, определяющий режим ее функционирования;

б) максимально устойчивое сочетание элементов системы относительно внешних воздействий;

в) вид действия, направленный на поддержание стабильности и воспроизводство системы;

г) вид поведения системы, функционирующей в определенной среде.

4. Действие какого принципа означает положение «оптимально то решение, которое позволяет обеспечить внешнюю и внутреннюю устойчивость параметров эффективности»?

Варианты ответа:

а) С. Янга;

б) В. Парето;

в) Неймана-Моргенштерна;

г) Л. фон Берталанфи.

5. Какое из свойств жесткой системы не является характерным для нее?

Варианты ответа:

а) воспроизводимость;

б) верифицируемость;

в) детерминированность;

г) вариативность.

6. Функцией какого уровня социальной системы в теории Т. Парсонса является целедостижение (целеполагание)?

Варианты ответа:

а) организма;

б) личности;

в) общества;

г) культуры.

7. Какой из функций социальной системы нет в теории Т. Парсонса?

Варианты ответа:

а) функции адаптации;

б) функции целеполагания;

в) функции интеграции;

г) функции организационной поддержки решений.

<u>Тема Программа и организация исследования.</u>

1. Как называется стратегический документ исследования?…

2. Соотнесите основные этапы прикладного исследования с их содержанием.

1. Теоретический этап.
2. Методический этап.
3. Организационный этап.

1. Обоснование выборки, методов сбора данных и методов обработки и анализа информации.

2. Постановка проблемы, определение цели и задач исследования, формулировка гипотез.

3. План исследования, порядок проведения отдельных этапов исследования, распределение материальных ресурсов.

3. Задача, способы решения которой неизвестны или известны не полностью, поэтому для ее решения требуется разработать собственный метод решения – это...

4. Что из перечисленного НЕ относится к характеристике НЕРАЗВИТОЙ проблемы

1. Нестандартная задача, т. е. задача, для решения которой нет алгоритма (алгоритм неизвестен или даже невозможен).
2. Задача, которая возникла на базе определенного знания (теории, концепции и т. д.), т. е. задача, которая возникла как закономерный результат процесса познания.
3. Задача, решение которой направлено на устранение противоречия, возникшего в познании, а также на устранение несоответствия между потребностями и наличием средств для их удовлетворения.
4. «Знание о некотором незнании», дополненное более или менее конкретным указанием путей устранения этого незнания.
5. Задача, путей решения которой не видно.

5. Что из перечисленного НЕ относится к характеристике РАЗВИТОЙ проблемы

1. Нестандартная задача, т. е. задача, для решения которой нет алгоритма (алгоритм неизвестен или даже невозможен).
2. Задача, которая возникла на базе определенного знания (теории, концепции и т. д.), т. е. задача, которая возникла как закономерный результат процесса познания.
3. Задача, решение которой направлено на устранение противоречия, возникшего в познании, а также на устранение несоответствия между потребностями и наличием средств для их удовлетворения.
4. «Знание о некотором незнании», дополненное более или менее конкретным указанием путей устранения этого незнания.
5. Задача, путей решения которой не видно.

6. Установите последовательность ступеней развития проблемы как процесса.

1. Развитие проблемы путем постепенной конкретизации путей ее разрешения.
2. Формирование неразвитой проблемы (предпроблемы).
3. Разрешение (или установление неразрешимости) проблемы.

7. Противоречие, вызванное столкновением интересов той или иной группы населения, социальных институтов, дестабилизирующее их жизнедеятельность и побуждающее к активным действиям – это….

1. Гносеологическая проблема.
2. Предметная проблема.
3. Проблемная ситуация.
4. Развитая проблема.

8. Недостаток информации о состоянии, тенденциях изменения важных с точки зрения управленческой функции социальных процессов – это….

1. Гносеологическая проблема.
2. Предметная проблема.
3. Проблемная ситуация.
4. Развитая проблема.

9. Реально существующая социальная, экономическая или политическая проблема (противоречие) – это…

10. Модель ожидаемого конечного результата (решения проблемы), который может быть достигнут только с помощью проведения исследования – это ….

11. Установите последовательность действий при формулировании исследовательской проблемы.

1. Разделить общую проблему на частные, а затем распределить их с точки зрения важности, т. е. выстроить иерархию подпроблем.
2. Отделить существенное с точки зрения решения проблемы от несущественного, второстепенного.
3. Как можно четче разграничить реальное противоречие, определяющее предметную проблему и гносеологическую проблему.
4. Как можно четче разграничить известное (непроблематичное) от неизвестного (проблематичного).

12. Конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы, которые служат средством реализации цели и носят инструментальный характер.

13. Определите объект социологического исследования….

1. В широком смысле….
2. В узком смысле….

3. Люди или объекты, способные дать социологу необходимую информацию.

4. Носитель той или иной социальной проблемы.

14. Совокупность существенных признаков (или переменных), в которых описывается изучаемое явление – это….

1. Объект исследования
2. Предмет исследования
3. Цель исследования
4. Задачи исследования
5. Методология исследования

15. Носитель той или иной проблемной ситуации – это ….

1. Объект исследования
2. Предмет исследования
3. Цель исследования
4. Задачи исследования

16. Соотнесите типы процедур логической интерпретации понятий с их содержанием

1. Дескриптивная интерпретация.
2. Структурная интерпретация.
3. Факторная интерпретация.

1. Наведение порядка среди описанных понятий, их упорядочение**,** выявление взаимных связей и т.п.
2. Четкое, ясное и однозначное описание тех понятий, которые исследователь собирается использовать при построении своей модели.
3. Установление связей (иногда выраженных в количественных величинах) между исходными понятиями и переменными.

17. Какое из требований (применительно к научной гипотезе) называется *«бритвой Оккама».*

1. Предположение не должно быть логически противоречивым (не должно быть самопротиворечивым) и не должно противоречить фундаментальным положениям науки.
2. Предположение должно быть принципиально проверяемым.
3. Предположение должно быть приложимо к возможно более широкому кругу явлений, т.е. из двух или более гипотез, объясняющих один и тот же круг явлений, нужно выбирать наиболее простую.
4. Предположение не должно противоречить ранее установленным фактам, для объяснения которых оно не предназначено (не относящимся к предметной области гипотезы).

Тема Социологическое измерение характеристик социально-экономических и политических процессов

1.Какой тип шкал используется при идентификации возраста респондентов?

1. Номинальная
2. Порядковая
3. Ранговая
4. Интервальная

2.Какое свойство шкалы выражает корректность измерения, заключающуюся в правильном выборе индикатора и измерении именно того свойства исследуемого процесса, которого необходимо измерить?

1. Валидность
2. Дискретность
3.Полнота
4. Надежность

3. Порядковая шкала используется для определения:

1. Географического положения
2.Уровня образования
3.Профессиональной принадлежности
4. Качества жизни

4.Надежность исследования характеризуется:

1. Достоверностью результатов
2. Контролируемостью событий
3.Устойчивостью во времени
4. Соответствием качеству объекта

Тема Исследование эффективности решения социально-экономических и политических проблем.

1. Социальное прогнозирование в СССР получило развитие в:

а) 20-е годы 20 века
б) 90-е годы 20 века
в) 90-е годы 19 века
г) 60-е годы 20 века

2. К особенностям социального прогнозирования относят:

а) социальное прогнозирование не обладает директивным характером.
б) вариантность
в) научная обоснованность129
г) системность
д) все варианты верны

3. Метод Дельфи:

а) предусматривает сложную процедуру получения и математической обработки ответов

б) используют при обработке и анализе совокупности индивидуальных мнений экспертов

в) направлен на построение динамических (статистических или логических) рядов показателей прогнозируемого процесса

4. К числу основных условий надежности прогнозов следует отнести:

а) глубину и объективность анализа;

б) знание конкретных условий;

в) научная обоснованность

5. Основные ошибки при прогнозировании социальных процессов:

а) Недостаточное освещение прогнозного фона внешнего окружения, тех

факторов и процессов, которые оказывают влияние.

б) Избыток информации.

в) Слабая научная разработанность теории, методологии прогнозирования.

г) детальное освещение факторов и процессов, которые оказывают влияние

6. При использовании метода синектики:

а) несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливается определенная взаимосвязь и взаимозависимость.

б) помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования.

в)объявляется своеобразный конкурс идей, способных значительно продвинуть поиск оптимального решения проблем того или иного проекта

7. Метод мозгового штурма появился в:

а) 1937

б)1938

в)1939

г)1940

8. В современной России наиболее распространенным подходом к социальному проектированию является:

а) объектно-ориентированный подход

б) проблемно-ориентированного (проблемно-целевого, прогнозного) подхода.

в) субъектно-ориентированный подход

9. Отличие социального проектирования от планирования заключается в:

а) социальное проектирование в меньшей степени обусловливает другие

функции управления

б) социальное проектирование допускает многовариантность решений, исходя из имеющихся материальных, трудовых и финансовых ресурсов

в) социальное проектирование допускает минимальное количество вариантов решений

г) социальное проектирование в большей степени обусловливает другие

функции управления

10. Социальное планирование – это

а) одна из форм опережающего отражения действительности, создание

прообраза (прототипа) предполагаемого явления или процесса посредством специальных методов

б) один из видов государственного вмешательства в решение крупных социально-экономических проблем и их регулирование со стороны общественных институтов.

в) взаимодействие противоположных тенденций развития общественных

явлений, которые вместе с тем находятся во внутреннем единстве и взаимопроникновении, выступая источником самодвижения и развития

социальных процессов и их научного познания.

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

***Тема 1* Социально-экономические и политические процессы, их виды и типы.**

Вопросы для самоконтроля и дискуссии:

1. В чем заключаются особенности социальных процессов?
2. Что следует принимать во внимание при исследовании социальных процессов?
3. Перечислите основные признаки и свойства социальных процессов?
4. Как соотносятся понятия «изменение» и «процесс»?
5. Приведите примеры социально-экономических процессов?
6. Приведите примеры политических процессов? Что является главным признаком, относящим процессы к категории политических?
7. Каковы принципиальные отличия наук о природе от наук об обществе?
8. Какие науки изучают социальные процессы?
9. Что такое парадигма? Как соотносятся понятия «парадигма» и «научная картина мира»?
10. Что такое принцип фальсификации?

11. Можно ли говорить о законах развития общества? Можно ли научить управлению обществом? Социальными процессами?

12. Из каких элементов складывается содержание социального процесса?

13. Что такое практическая и когнитивная актуализация?

14. Сформулируйте алгоритм научного познания.

15. Чем подтверждается достоверность выводов о сущности и характере социальных процессов?

16. Можно ли считать принцип верификации главным признаком достоверности результатов, полученных социальными науками?

17. Какой смысл имеет методологический подход в социальных исследованиях?

18. В чем различие между прикладными и фундаментальными исследованиями?

19. Перечислите основные методологические подходы в социальных исследованиях и дайте их общую характеристику?

20. Что такое социальная система? Каковы ее разновидности?

21. Каковы стадии в развитии социальных систем?

22. Что такое функция? Какую роль играет эта категория при объяснении и понимании социальных процессов?

23. Какими свойствами можно охарактеризовать социологический позитивизм? Насколько оправдано его использование при исследовании социальных процессов?

24. В чем суть эволюционного подхода? В какой из социальных наук он выражен наиболее сильно?

25. В чем суть институционального подхода в исследовании социальных процессов?

26. В чем заключены главные достоинства системного подхода?

27. Приведите примеры систем. Чем система отличается от простой совокупности?

28. В каких случаях целесообразно использование методологии мягких систем, а в каких — жестких?

29. Приведите примеры из практики управления, где используется системный подход.

30. По каким признакам следует отделять систему от среды?

31. Проведение каких предварительных операций в отношении используемого объекта предполагает использование системного подхода?

32. Как построить дерево целей?

33. Чем структура отличается от системы?

34. В чем заключаются характерные особенности автопойетических систем? При характеристике каких процессов целесообразно использовать модель автопойетических систем?

35. Какие требования предъявляет переход на методологию мягких систем?

36. В каких случаях использование системного подхода является наиболее целесообразным?

37. Что нового в разработку систем управления привнес метод PERT?

38. Почему А. А. Богданова считают одним из родоначальников системного подхода?

4.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
ПК – 7	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПК – 7.5	использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях и анализа социально-экономических и политических процессов.
ПК – 8	способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК – 8.4	Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения профессиональных задач

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые контрольные задания

Вопросы к экзамену

1. В чем заключаются особенности социальных процессов?

2. Что следует принимать во внимание при исследовании социальных процессов?

3. Перечислите основные признаки и свойства социальных процессов?

4. Как соотносятся понятия «изменение» и «процесс»?

5. Приведите примеры социально-экономических процессов?

6. Приведите примеры политических процессов? Что является главным признаком, относящим процессы к категории политических?

1. Что такое научный метод?

7. 2.Классификация научных методов.

2. Охарактеризуйте общенаучные методы исследования.

3. Что такое конкретно-предметные методы исследований?

4. В чем суть общелогических методов исследования?

8. Перечислите основные методологические подходы к исследованию процессов.

9. В чем суть институционального подхода?

10. Особенности бихевиорального подхода?

11. Опишите структурно-функциональный подход.

12. Достоинства и недостатки теории рационального выбора.

13. Использование дискурсного подхода

14. Что такое функция? Какую роль играет эта категория при объяснении и понимании социальных процессов?

15. В чем заключены главные достоинства системного подхода?

16. Приведите примеры из практики управления, где используется системный подход?

17. Расскажите о моделях системного анализа, их критериях и ограничениях.

18. Что такое факт?

19. Охарактеризуйте операции с фактами в исследовательской деятельности?

20. Какие принципы работы с фактами вам известны?

21. Что такое социальный факт? В чем его отличие от естественно-научного аналога?

22. Каковы основные формы работы с фактологическим материалом?

23. Что такое типологическая группировка?

24. Перечислите и охарактеризуйте основные методы получения информации для социальных исследований.

25. Чем отличается первичная информация от вторичной? Для каких целей необходимо использование первичной, а для каких вторичной информации?

26. Для решения каких целей и задач и в отношении каких социальных групп следует использовать социометрический опрос? Каких положительных результатов можно достичь в ходе социометрического опроса?

27. В каких случаях и для каких коллективов может использоваться социометрический метод?

28. Какая информация служит основой для составления социоматрицы?

29. Какие виды групп можно выделить на основе социометрического опроса?

30. Каких целей и результатов можно достичь путем проведения социометрических опросов?

31. Приведите основные виды социометрических критериев. В чем заключается роль социометрического критерия?

32. Охарактеризуйте основные типы социограмм.

33. Что дает использование социометрического индекса? Что можно измерить с помощью социометрического индекса?

34. В чем заключается анализ социальных последствий принимаемым решений.

35. Какой метод позволяет обобщать мнения отдельных экспертов в согласованное групповое мнение?

36. Какие методы на практике оказываются наиболее эффективными?

37. В чем заключается метод мозговой атаки?

38. Какому классификационному признаку относятся методы сценариев, генерация идей, аналитический, интервью, индивидуальный?

39. Перечислите особенности метода «Дельфы»?

40. Как подобрать эксперта? Какими качествами он должен обладать?

41. В каких случаях целесообразно использование экспертных опросов?

42. Чем с точки зрения технологии отличается процедура проведения экспертного опроса от массового?

43. Что следует принимать во внимание при подведении итогов экспертной оценки?

44. В чем суть научно-исследовательских программ?

45. Чем отличается программа от гранта?

46. Какие виды научно-исследовательских программ Вы знаете? Что положено в основу их дифференциации?

47. Для чего разрабатываются программы? Что закладывается в их основу ?

48. Что составляет основу организации научно-исследовательской деятельности? Какие функции организации научно-исследовательской деятельности Вы можете назвать?

49. Что представляет собой программа социологического исследования?

50. Охарактеризуйте основные составляющие методологической части программы исследования.

51. Что представляет собой методическая часть программы?

52. При каких обстоятельствах руководство высшего уровня сталкивается с необходимостью выбора альтернатив модели системы формирования решений?

53. Как обеспечить сопоставимость альтернатив при принятии управленческих решений?

54. Сформулируйте наиболее характерные для принятия управленческих решений критерии?

55. Почему с точки зрения системного подхода выгодно проводить личные встречи лиц, принимающих участие в решении проблемы? При каких обстоятельствах такие встречи нежелательны?

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен проводится в устной форме в виде собеседования.

Шкала оценивания: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы (раздела)	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
Социально-экономические и политические процессы, их виды и типы.	ПК-7, ПК-8	Студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; системно, обстоятельно излагает материал письменно или устно, обнаруживает его полное понимание, полностью владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход решения проблемных задач и правильные ответы, может обосновать свои суждения и (или) объяснить ход решения задач, привести необходимые примеры.	**Отлично**
Общенаучные и конкретно-предметные методы исследования.	ПК-7, ПК-8		
Методологические подходы к исследованию социальных процессов	ПК-7, ПК-8		
Логические основы системного анализа, формирование целей исследования, пути и ресурсы проведения исследований.	ПК-7, ПК-8	Студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); знает и понимает материал, но допускает единичные	**Хорошо**
Модели системного анализа, критерии ограничения, метод структуризации проблемы построения дерева	ПК-7, ПК-8		

Фактологическое обеспечение исследований	ПК-7, ПК-8	недочеты, негрубые ошибки, в оформлении ответа встречаются отдельные погрешности	
Программы и организация исследований.	ПК-7, ПК-8		
Социометрия как метод социально-психологических исследований социально-экономических и политических процессов	ПК-7, ПК-8	Студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.	**Удовлетворительно**
Методы экспертных оценок	ПК-7, ПК-8		
Основы социального программирования	ПК-7, ПК-8		
Исследование эффективности решения социально-экономических и политических проблем	ПК-7, ПК-8	Студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора	**Неудовлетворительно**

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается экзаменом (8 семестр), который проводится по всему её содержанию.

В самом начале учебного курса следует познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем контрольных вопросов.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в истории;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

В связи с этим студенты должны хорошо понимать сущность науки социология управления. Студенты должны хорошо представлять себе основные социально-экономические и политические процессы, знать общенаучные и конкретно-предметные методы исследований, методологические подходы, основы организации и проведения научных исследований, написания аналитического отчета и научно-исследовательских проектов, уметь их использовать. В подавляющем большинстве студенты – это будущие социологи, аналитики, государственные и муниципальные служащие соответствующих отделов, менеджеры, чья деятельность связана с анализом данных различного типа.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Исследование социально-экономических и политических процессов» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим и лабораторным занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Получение углубленных знаний по дисциплине «Исследование социально-экономических и политических процессов» достигается за счет

дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной учебной, научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Виды самостоятельной работы:

- составления компендиума;
- подготовка дискуссии (круглого стола) по заданной теме;
- разработка групповых проектов;
- обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме;
- обзор периодической литературы и профессиональных изданий;
- пилотажное социологическое исследование.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Тавокин Е.П.	Исследование социально-экономических и политических процессов	М.: ИНФРА-М	2014		http://e.lanbook.com
2	Дорохова Ю.В.	Исследование социально-экономических и политических процессов	Орел: Изд-во ОФ РАНХиГС	2012	15	
3	Вертакова Ю.В., Согачева О.В.	Исследование социально-экономических и политических	М.: КНОРУС	2009	5	

		процессов: Учебное пособие				

6.2. Дополнительная литература

№	автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма(кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1	Солнышкина М.Г.	Исследование социально-экономических и политических процессов	Московский гуманитарный университет	2012		http://www.iprbookshop.ru/8606.html
2	Зерчанинова Т.Е.	Исследование социально-экономических и политических процессов	Логос	2013		http://www.iprbookshop.ru/9106.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Лавриненко В.Н., Путилова Л.М. Исследование социально-экономических и политических процессов М: Вузовский учебник, 2008 - 204 с.
2. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2004. — 364 с: ил.

6.4. Интернет-ресурсы

1. Институт социально-политических исследований URL: www.isprras.ru
2. Московский государственный университет им. М. В, Ломоносова, социологический факультет URL: www.socio.msu.ru
3. Санкт-Петербургский государственный университет, социологический факультет URL: http://www.soc.pu.ru/
4. Российская социологическая ассоциация URL: rosa.socio.msu.ru
5. Российское общество социологов URL: www.ssa-rss.ru
6. Журнал Социологические исследования URL: http://www.isras.ru/socis.html
7. Журнал Власть URL: http://www.isras.ru/authority.html
8. Журнал Общественные науки и современность URL: http://www.ecsocman.edu.ru/ons/
9. Журнал Политические исследования URL: http://www.politstudies.ru

10. Журнал Мир России URL:http://www.ecsocman.edu.ru/mirros/
11. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии менеджменту URL: http://www.ecsocman.edu.ru;
12 Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию: URL: http://www.humanities.edu.ru

6.5.Иные источники

1. Черкасская Г.В. Социально-экономические системы: сущность и проблемы исследования //Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2009 № 4. – С. 94-101.
2. Сурова Н.Ю. Современный инновационный подход к исследованию развития сложных социально-экономических систем. //В книге: Экономика, право и социум: современные модели развития общества Материалы международной научно-практической конференции. Под общей редакцией В. В. Пономарева, Т. А. Куткович. 2014. С. 177-187.
3. Воробьев Е.Б. Системный подход к исследованию проблем социально-экономической модернизации//Экономический вестник Ярославского университета. 2014. № 32. С. 79-82.
4. Тихобаев В.М. Применение методов математического анализа в исследованиях социально-политических процессов //Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2010. № 2. С. 168-179.
5. Воденко К.В., Литвяк Р.К. Модели и методы исследования социально-экономических и политических процессов. Новочеркасск, 2016.
6. Попова О.В. Методы исследования и прогнозирования политических процессов: перспективные направления и проблемы // В сборнике: Политика и наука на перекрестке современности Ежегодник 2016. 2016. С. 120-141.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран
Учебные аудитории для проведения занятий практического (семинарского) типа и/или лабораторных работ (практикумов)	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Учебные аудитории для текущего контроля и	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор

промежуточной аттестации	Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС
Помещения для самостоятельной работы	Комплекты ученической мебели Мультимедийный проектор Доска Экран Компьютеры с выходом в сеть «Интернет» и ЭИОС СИУ РАНХиГС

Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC– Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Expert Decide (собственная разработка)	Система авторами отнесена к классу систем поддержки принятия решений (СППР). Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
Apache Open Office	Свободный пакет офисных приложений. Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03 Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия

2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия.